

# Helyi tanterv

## Történelem

### 5-6. évfolyam

#### **Törvényi háttér**

5/2020 (01.30.) Korm.rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

#### **Az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján**

Készítette: Szombathné Nagy Andrea

2020

## Történelem

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegét, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve

követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen.

Az általános iskolai történelemtanítás és –tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb történeteivel, tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel. A magyar történelem eseményeiről és hőseiről kialakított kép, a büszkeségre okot adó történelmi cselekedetek, eredmények és emberi teljesítmények megismerése megalapozza a hazaszeretet érzését.

Az általános iskolai történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése és ébren tartása a történelem, illetve a közéleti kérdések iránt. Az egyes témák, tanítási módszerek és tanulói tevékenységek kiválasztása során mindig szem előtt kell tartani a tanulás élményszerűségének követelményét.

A történelemtanulás ugyan az ötödik évfolyamon kezdődik, de iskolai előzményekre is támaszkodik; az 1–4. évfolyamon elsajátított kompetenciákra éppúgy, mint az alsó tagozat történelmi tárgyú olvasmányaira, illetve a tanulónak a nemzeti ünnepek iskolai megünneplése és az emléknapi nyomán keletkező tudására.

## 5-6. évfolyam

Az általános iskola 5–6. évfolyamán a történelemtanítás bevezeti a tanulót a történelmi múlt megismerésébe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív hozzáállás megteremtése és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges alapvető tanulásmódszertani jártasságok, készségek kialakítása. A tanuló egyfelől megismerkedik az ókor, középkor, kora újkor és az újkor történelmének néhány jellemző vonásával, jelenségével, a magyar történelem legfontosabb fordulópontjaival, hőseivel és szereplőivel a 19. század közepéig. Elsajátítja, és alkalmazni kezdi a kulcsfogalmakat, gyakorolja a változatos tevékenységformákat – információszerzés és -feldolgozás; tájékozódás időben és térben; történetek megértése, elbeszélése, megvitatása stb. –, amelyek megalapozzák történelemtanulási készségeinek fejlődését.

Ebben a szakaszban elsősorban konkrét történelmi események és élethelyzetek, szokások képszerű bemutatása, történetek elmesélése a jellemző. A tantervi témakörök egy jelentős részét történelmi korok szerint beágyazott életmódtörténelmi és portré témák adják. Előbbiek a régmúlt korok embereinek életét mutatják be egy-egy konkrét település és nép mikrovilágán, illetve az ezekhez kapcsolódó történeteken keresztül. További fontos alapelv a jelenségalapú megközelítés, vagyis a tanuló nem általános modelleken, hanem egyes települések/népek életén keresztül ismerkedik meg az ókor, a középkor, a kora újkor és az újkor világával

### 5. ÉVFOLYAM

**A tanuló az 5. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak:* történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

*Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, egyeduradalom, demokrácia, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténelmi: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**Az 5. évfolyamon a történelem tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 óra (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 72 óra (36 hét).**

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>5. évfolyam</b>	<b>2</b>	<b>72 óra</b>

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör	Javasolt óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	18
A kereszténység	5
A középkor világi	16
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	22
Évente két mélységelvű téma /Projekthét	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>

Tematikus egység: témakör	Személyes történelem	Órakeret 7 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel</li> <li>Az időszámítás elvének megismerése</li> <li>Egyszerű, személyes történetek elmesélése.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Családi fotók, tárgyak, történetek gyűjtése és rendszerezése</li> <li>Információk gyűjtése képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint.</li> <li>Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján.</li> </ul>	
<b>Fogalmak Kronológia</b>	<p>kódex</p> <p>Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.</p>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Címer, zászló, pecsét készítése önállóan vagy társakkal.</li> <li>Kódexkészítés (valamely magyar kódex mintájára pl. Képes krónika).</li> <li>Személyes címer-, zászló- és pecsétkészítés.</li> <li>Időszalag készítése</li> </ul>	

Tematikus egység: témakör	Fejezetek az ókor történetéből	Órakeret 18 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Földművelés a Nílus mentén.</li> <li>Hitvilág és halottkultusz a piramisok és a Királyok Völgye példáján</li> <li>A legjelentősebb találmány: az írás.</li> </ul>	

<p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindennapok egy görög városban: Athén és lakói.</li> <li>• Görög istenek, az olümpiai játékok.</li> <li>• Az athéni és spártai nevelés.</li> <li>• Róma alapítása a mondákban.</li> <li>• Egy római polgár mindennapjai.</li> <li>• A gladiátorviadatok és a kocsiversenyek.</li> <li>• Római emlékek Pannóniában.</li> <li>• Görög hadviselés a marathóni csata példáján.</li> <li>• Nagy Sándor hadserege és hódításai.</li> <li>• Az ókor „tankjai”: Hannibál elefántjai.</li> <li>• Caesar légiói.</li> <li>• A Római Birodalom szétesése.</li> <li>• A Hun Birodalom.</li> <li>• Attila és hadjáratai: az ókor egyik legnagyobb csatája</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.</li> <li>• Információk gyűjtése az ókori és a modern olimpiai játékokról, és összehasonlításuk.</li> <li>• Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.</li> <li>• Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.</li> <li>• A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.</li> <li>• Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.</li> <li>• A Hun Birodalom földrajzi kiterjedésének nyomon követése</li> <li>• A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése.</li> <li>• Történelmi mozgások (pl. hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképen.</li> </ul>
<p><b>Fogalmak</b></p> <p><b>Személyek</b></p> <p><b>Kronológia</b></p> <p><b>Topográfia</b></p>	<p>öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.</p> <p>Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athénéé, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.</p> <p><i>Kronológia:</i> Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.</p>

	<i>Topográfia:</i> Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről.</li> <li>• Térképvázzlat készítése egy ókori város jellegzetes épületeinek és közterületeinek (pl. piac, kikötő) feltüntetésével.</li> <li>• Egy szabadon választott pannóniai település megtekintése.</li> <li>• Tabló készítése az ókori civilizációk kulturális örökségéről.</li> <li>• A Szépművészeti Múzeum egyiptomi kiállítása néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.</li> <li>• Helyi ókori tárgyú gyűjtemény néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.</li> <li>• Ókori témájú film vagy filmrészlet megtekintése</li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A kereszténység</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes.</li> <li>• Az önálló zsidó állam alapítói: Dávid és Salamon története.</li> <li>• Történetek az Újszövetségből.</li> <li>• A kereszténység főbb tanításai.</li> <li>• A kereszténység elterjedése.</li> <li>• A keresztény hitélet színterei és szertartásai.</li> <li>• A kereszténység jelképei.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása.</li> <li>• Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.</li> <li>• A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.</li> <li>• A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat,</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>	egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, kereszttség és úrvacsora	
<b>Személyek Topográfia</b>	Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.  Jeruzsálem, Betlehem.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A bibliai történeteket ábrázoló képek, művészeti alkotások gyűjtése.</li> <li>• Tematikus képgaléria összeállítása a zsidó és keresztény vallásról megadott szempontok alapján.</li> <li>• Képek gyűjtése bibliai helyszínekről.</li> <li>• Pál apostol missziós útjainak követése tematikus térképen.</li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A középkor világi</b>	<b>Órakeret 16 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Királyok és nemesek</li> <li>• Várépítészet – híres magyar középkori várak.</li> <li>• Egy uradalom működése, a falvak világa (a jobbágyok élete).</li> <li>• A középkori egyházszerkezet.</li> <li>• A szerzetesség és a kolostor.</li> <li>• Román és gótikus templomépítészet – híres magyar egyházi emlékek.</li> <li>• Oktatás a középkorban.</li> <li>• A céhek.</li> <li>• A városi polgárok.</li> <li>• Városépítészet – híres magyar középkori városok.</li> <li>• Könyvnyomtatás és reneszánsz.</li> <li>• Az iszlám–arab kihívás.</li> <li>• A nehézlovas harcmódor.</li> <li>• Keresztések a Szentföldön.</li> <li>• A lovagi életforma és kultúra.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása.</li> <li>• A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.</li> <li>• Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.</li> <li>• A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).</li> <li>• A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.</li> <li>• A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>  <b>Személyek Topográfia</b>	<p>földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.</p> <p>Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.</p> <p>Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.</p>	



<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Képek és portrék az Árpád-kor történetéből</b>	<b>Órakeret 22 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hun-magyar eredettörténet a krónikákban: Hunor, Magor; Csaba</li> <li>• Az Árpád-ház eredettörténete: Emese álma, vérszerződés.</li> <li>• Álmos és Árpád alakja a krónikákban.</li> <li>• A honfoglalás: Etelközről a Kárpát-medencébe.</li> <li>• Történetek a kalandozó magyarokról.</li> <li>• Géza és István alakja a krónikákban.</li> <li>• István harca Koppánnal és a koronázás.</li> <li>• Államalapítás: egyházszerzés, vármegyék és törvények.</li> <li>• Szent László, a lovagkirály.</li> <li>• Könyves Kálmán, a művelt király.</li> <li>• III. Béla, a nagyhatalmú király.</li> <li>• II. András és az Aranybulla</li> <li>• IV. Béla és a tatárjárás.</li> <li>• Szent Gellért.</li> <li>• Szent Erzsébet.</li> <li>• Szent Margit.</li> <li>• A pozsonyi csata.</li> <li>• Német támadások nyugatról: felperzselt föld és a vértesi csata. Nomád támadások keletről: a kerlési csata.</li> <li>• Szent Korona.</li> <li>• Palást, jogar, országalma.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.</li> <li>• A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.</li> <li>• Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján.</li> <li>• Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.</li> <li>• Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.</li> <li>• A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.</li> <li>• A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>  <b>Személyek</b>	<p>hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.</p> <p>Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.</p>	

<b>Kronológia</b>	895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.
<b>Topográfia</b>	Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Csás
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Árpád-kori magyar történelem kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése.</li> <li>• Képszeállítás készítése a Szent Lászlót megörökítő freskókból a Kárpát-medencében.</li> <li>• A történelmi alakok megjelenítése szerepjátékkal egy konkrét történelmi helyzetben.</li> <li>• Információk gyűjtése és megbeszélése az Árpád-kor uralkodóiról, szentjeiről.</li> <li>• A Szent Korona és a koronázási jelvények megtekintése.</li> </ul>

### A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén

<b>A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén</b>	<p><b>TÖRTÉNELMI ISMERETEK</b> A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;</li> <li>• tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;</li> <li>• ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;</li> <li>• valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban.</li> </ul> <p><b>TÖRTÉNELMI ISMERETEK</b> A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;</li> <li>• tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;</li> <li>• ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban példákat hoz a</li> </ul>
--	--

	<p>magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban.</li> </ul> <p><b>ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;</li> <li>• megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);</li> <li>• megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;</li> <li>• felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;</li> <li>• képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;</li> <li>• egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.</li> </ul> <p><b>TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;</li> <li>• használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;</li> <li>• időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;</li> <li>• a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;</li> <li>• használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;</li> </ul> <p><b>SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni,</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;;</li> <li>• meghallgatja mások véleményét, érveit;</li> </ul> <p><b>TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS</b> A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;</li> <li>• felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat,</li> <li>• példákat hoz a történelmi jelenségekre;</li> </ul>
--	--

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Évente két mélységelvű téma /Projektthét</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>A pedagógus választása szerint</b>		

## 6. ÉVFOLYAM

**A tanuló az 6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak:* történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

*Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**Az 6. évfolyamon a történelem tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 óra (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 72 óra (36 hét).**

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>6. évfolyam</b>	<b>2</b>	<b>72 óra</b>

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	12
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	16
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	7
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	18
Évente két mélységelvű téma	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>74</b>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Képek és portrék a magyar állam virágkorából</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Károly és az aranyforint.</li> <li>• Nagy Lajos, a hódító.</li> <li>• Luxemburgi Zsigmond, a császár</li> <li>• Hunyadi János, a sokoldalú hadvezér.</li> <li>• A nándorfehérvári diadal.</li> <li>• Mondák és történetek Mátyás királyról.</li> <li>• A fekete sereg.</li> <li>• Mátyás reneszánsz udvara.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.</li> <li>• Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól/Hunyadi János hadjáratairól.</li> <li>• A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>	aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.	
<b>Személyek</b>	I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.	
<b>Kronológia</b>	1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal,	
<b>Topográfia</b>	1458–1490 Mátyás uralkodása.	

	Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A korszak kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése, rendszerezése az egyes uralkodócsaládok szerint.</li> <li>• A nándorfehérvári csata rekonstruálása (ábra, térképvázlat, kép, film, animáció segítségével).</li> <li>• Mátyás, a reneszánsz uralkodó – beszámoló készítése a királyi udvarban tett képzeletbeli látogatásról.</li> <li>• A Nemzeti Múzeum középkori magyar gyűjteménye néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.</li> <li>• Látogatás a visegrádi várban és/vagy királyi palotában.</li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Új látóhatárok</b>	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A felfedezők útjai.</li> <li>• A világkereskedelem kialakulása.</li> <li>• Gyarmatosítás Amerikában: az őslakosság sorsa, ültetvények és rabszolgák.</li> <li>• A tőkés gazdálkodás kibontakozása és a polgárosodó életmód.</li> <li>• A manufaktúrák, a világkereskedelem kialakulása.</li> <li>• Az első bankok és tőzsdék.</li> <li>• Egyházi reformtörekvések a kora újkorban.</li> <li>• Reformáció és katolikus megújulás.</li> <li>• Az anyanyelvi kultúra és oktatás felvirágzása (magyar példák)</li> <li>• Vallási türelem Erdélyben.</li> <li>• A természettudományok fejlődése: a kopernikuszi fordulat.</li> <li>• A középkort felváltó világnézet: a felvilágosodás.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.</li> <li>• A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.</li> <li>• A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.</li> <li>• A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén.</li> <li>• Érvelés a vallási türelem mellett.</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>	gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus,	
<b>Személyek</b>	ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.	
<b>Kronológia</b>	Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.	
<b>Topográfia</b>		

	1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete. Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olyan termékek gyűjtése, amelyek a földrajzi felfedezéseknek köszönhetően kerültek a világkereskedelembé.</li> <li>• Hasonlóságok és különbségek megállapítása a megismert felekezetek templomairól készült fotók alapján.</li> <li>• A saját településen (vagy környékén) található különböző felekezetekhez tartozó templomok megtekintése.</li> <li>• Információk gyűjtése a magyar reformáció néhány képviselőjéről.</li> <li>• Egy természettudós (pl. Kopernikusz, Newton) életének és munkásságának bemutatása: plakáton, prezentációval, kiselőadáson.</li> <li>• Táblázat készítése a középkor és az újkor világképének összehasonlításához megadott szempontok alapján.</li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből</b>	<b>Órakeret 16 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II. Lajos és a mohácsi csata.</li> <li>• Buda eleste és az ország három részre szakadása.</li> <li>• A várháborúk hősei (pl. Dobó; Zrínyi, a szigetvári hős).</li> <li>• Bocskai István fejedelem, a hajdúk vezére.</li> <li>• Bethlen Gábor, Erdély fejedelme.</li> <li>• Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér.</li> <li>• Buda visszavétele: a török kiűzése.</li> <li>• Rákóczi fordultatos életpályája Munkácstól Rodostóig.</li> <li>• Történetek a Rákóczi-szabadságharc idejéből.</li> <li>• A szatmári béke: függetlenség helyett megbékélés a birodalommal.</li> <li>• Mária Terézia, a családjának és uralkodó.</li> <li>• Intézkedései Magyarországon.</li> <li>• A magyar huszárok és a berlini huszárcsíny.</li> <li>• Főúri kastélyok a művelődés szolgálatában (pl. Eszterháza, Gödöllő).</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A török- és Habsburg-ellenes harcok hőseiről szóló történetek elbeszélése, irodalmi szövegek felidézése.</li> <li>• Képek, ábrázolások gyűjtése és azonosítása, filmrészletek értelmezése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.</li> <li>• A három részre szakadt ország térképének értelmezése.</li> <li>• Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarország fejlődésére.</li> <li>• II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>  <b>Személyek</b>  <b>Kronológia</b>  <b>Topográfia</b>	szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.  I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.  1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.  Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képek, ábrázolások gyűjtése magyar végvárakról, kiállítás rendezése.</li> <li>• Egy játékfilm megnézése és megbeszélése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.</li> <li>• Egy a Rákóczi-szabadságharcot bemutató műalkotás (pl. festmény, népdal, regény) feldolgozása.</li> <li>• Vélemény megfogalmazása, vita a szatmári békéről.</li> <li>• A magyar huszárokról szóló történetek gyűjtése, elbeszélése.</li> <li>• A huszárok fegyverzetének és öltözetének bemutatása.</li> <li>• Képek gyűjtése főúri kastélyokról.</li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Élet a kora újkori Magyarországon</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A török uralom.</li> <li>• A mezőváros élete.</li> <li>• Szarvasmarha-kereskedelem.</li> <li>• Magyarország újranevesülése és újranevesítése.</li> <li>• Népek és vallások együttélése.</li> <li>• A barokk városépítészet.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kora újkori életmód összehasonlítása a maival.</li> <li>• A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források alapján.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével.</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	nemzetiség, ortodox, barokk.
<b>Topográfia</b>	Debrecen, Temesvár.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A török kori magyar kereskedelem fő irányainak és árucikkeinek nyomon követése tematikus térkép segítségével.</li> <li>Prezentáció vagy plakát készítése ősi magyar állatfajtaokról.</li> <li>Térképvázlat rajzolása vagy makett készítése egy mezővárosról.</li> <li>Képek gyűjtése a magyarországi barokk építészetéről.</li> <li>Egy barokk templom megtekintése a saját településen.</li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Forradalmak kora</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyapotból pamut.</li> <li>A textilipar fejlődése.</li> <li>A gőzgép. Bányászat, gyáripar, vasútépítés.</li> <li>Gyerekek és felnőttek mindennapjai egy iparvárosban.</li> <li>A köztársaság kísérlete Franciaországban.</li> <li>A forradalmi terror.</li> <li>Napóleon a császár és hadvezér.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés előnyeiről és hátrányairól.</li> <li>A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása.</li> <li>Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b> <b>Személyiség</b> <b>Kronológia</b> <b>Topográfia</b>	<p>ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra</p> <p>James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon</p> <p>1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.</p> <p>Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.</p>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A manufaktúrák és a gyárak működésének összehasonlítása megadott szempontok alapján.</li> <li>Beszélgetés a gyermekmunkáról.</li> <li>Napóleon oroszországi hadjáratának követése térképen.</li> <li>Napóleon-ábrázolások gyűjtése.</li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Élet a kora újkori Magyarországon</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A török uralom.</li> <li>• A mezőváros élete.</li> <li>• Szarvasmarha-kereskedelem.</li> <li>• Magyarország újraneépülése és újraneépítése.</li> <li>• Népek és vallások együttélése.</li> <li>• A barokk városépítészet.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kora újkori életmód összehasonlítása a maival.</li> <li>• A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források alapján.</li> <li>• A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével.</li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>	nemzetiség, ortodox, barokk.	
<b>Topográfia</b>	Debrecen, Temesvár.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A török kori magyar kereskedelem fő irányainak és árucikkeinek nyomon követése tematikus térkép segítségével.</li> <li>• Prezentáció vagy plakát készítése ősi magyar állatfajtaokról.</li> <li>• Képek gyűjtése a magyarországi barokk építészetéről.</li> <li>• Egy barokk templom megtekintése a saját településen.</li> </ul>	
<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora</b>	<b>Órakeret 18 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Széchenyi István alkotásai.</li> <li>• A magyar nyelv és a nemzeti kultúra ügye.</li> <li>• A március 15-i események és a 12 pont.</li> <li>• Kossuth Lajos szerepe.</li> <li>• Az áprilisi törvények.</li> <li>• A Batthyány-kormány.</li> <li>• Görgei Artúr, a hadvezér.</li> <li>• A tavaszi hadjárat.</li> <li>• A Függetlenségi Nyilatkozat.</li> <li>• A fegyverletétel és megtorlás – Arad.</li> <li>• Deák Ferenc szerepe.</li> <li>• A kiegyezés megkötése.</li> <li>• Az Osztrák-Magyar Monarchia megszületése.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések, filmrészletek és/vagy dramatikus jelenetek segítségével.</li> <li>• A kor történelmi szereplőinek jellemzése</li> <li>• A zsidóság pozitív szerepe a szabadságharcban.</li> <li>• A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.</li> <li>• A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó büntetés)</li> <li>• A kiegyezés értékelése.</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.
<b>Személyek</b>	Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.
<b>Kronológia</b>	1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.
<b>Topográfia</b>	Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Mo.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablókészítés a kor legfontosabb szereplőiről.</li> <li>• Képek gyűjtése Széchenyi gyakorlati tevékenységéről.</li> <li>• Kvíz készítése a március 15-i eseményekről és szereplőikről.</li> <li>• Poszter, kiselőadás, prezentáció készítése a szabadságharc egy híres csatájáról.</li> <li>• 1848–49-es emlékhelyek felkeresése a környéken.</li> <li>• Történelmi portré készítése Széchenyi Istvánról és/vagy Kossuth Lajosról és/vagy Deák Ferencről.</li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Évente két mélységelvű téma /Projekthét</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>A pedagógus választása szerint</b>		

### A továbbhaladás feltételei az 6. évfolyam végén

	<p><b>TÖRTÉNELMI ISMERETEK</b></p> <p>A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;</li> </ul>
--	--

**A továbbhaladás feltételei az 6. évfolyam végén**

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a középkor és újkor világgképének fő vonásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

**ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-  
oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;

	<p><b>TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;</li><li>• használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;</li><li>• időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;</li><li>• a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;</li></ul>
--	---