

**Helyi tanterv**  
**Élő idegen nyelv: német**  
**5-6. évfolyam**

**Törvényi háttér**

5/2020 (01.30.) Korm.rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

**Az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján**

Készítette: Nagyné Suba Tünde

2020

# Élő idegen nyelv: német

## Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban.

## Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** . Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál,

problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Módszerek

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanuláson egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvél lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik.

## 5. évfolyam

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.

Az 5. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve bővíti tovább ismereteit. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása, valamint a különböző szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre bonyolultabb tartalmak megértésére és egyre összetettebb kommunikációs célok megvalósítására képes.

**Nyelvi funkciók az 5. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ...)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...!)

- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)

**Nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, oder, aber), névmások (das, ich)

**Az 5. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 102 óra (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 108 óra (36 hét).**

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>5. évfolyam</b>	<b>3</b>	<b>108</b>

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	5
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6
Interkulturellen und landeskundlichen Themen	13
Aktuelle Themen	7
Unterhaltung und spielerisches Lernen	11
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7
Projekt órák	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	<b>Órakeret 32 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;</li> <li>– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;</li> <li>– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;</li> <li>– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung</li> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen</li> <li>– Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scrapbook/poszter készítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)</li> <li>• 'A családom'</li> <li>• 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)</li> </ul> </li> <li>– szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő</li> <li>– szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek</li> </ul> </li> </ul>	

Tematikus egység: témakör	Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	Órakeret 5 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról</li> <li>– projektmunka csoportban: lakóhelyem bemutatása</li> <li>– kvízzjáték a célnyelvi országokról</li> <li>– egy ismert mese közös elolvasása, dramatizálása</li> </ul>	

Tematikus egység: témakör	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Órakeret 15 óra
Tanulási eredmények	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;</li> <li>– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;</li> <li>– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens</li> <li>– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben</li> </ul>	
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai szokások, napirend, órarend</li> </ul> </li> <li>– scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain):</li> <li>– iskolánk bemutatása</li> <li>– kérdőív készítése és szóbeli összesítése:</li> <li>– kedvenc tantárgyak</li> <li>– csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókértől mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?</li> </ul> </li> <li>– Iskolai versenyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)</li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;</li> <li>– követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;</li> <li>– megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;</li> <li>– nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése</li> <li>– A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása</li> <li>– Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)</li> <li>– keresztrejtvény készítése és megoldása</li> <li>– játékos diktálási feladatok</li> </ul>	



<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Interkulturellen und landeskundlichen Themen</b>	<b>Órakeret 13 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> – találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	– Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal – Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	– Németország megismerése az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a német iskolák jellemzői, napirend</li> <li>• családon belüli szerepek és feladatmegosztás</li> <li>• ünnepek a családban</li> <li>• állattartási szokások, kedvenc állatok</li> <li>• német étkezési szokások, tipikus ételek</li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Aktuelle Themen</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó situációkban;	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	– projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés – szerepjáték: interjú készítése	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Unterhaltung und spielerisches Lernen</b>	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	– Célnyelvi társasjátékok készítése és használata – Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben	

<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz</li> <li>– közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;</li> <li>– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scrapbook / poszter készítése</li> </ul>	

#### **A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén**

<b>A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, tanári segítséggel;</li> <li>– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;</li> <li>– az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;</li> </ul>
--	---

### **6. évfolyam**

Párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb használatára törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, és 6. osztály végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulóknak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati helyzetek megélésére, illetve, hogy ezekre a tanórán kívül szerzett ismeretekre tudatosan építsünk. Ebben a tanulási szakaszban fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

**Nyelvi funkciók a 6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönet kifejezése (Ich danke dir.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Mein Name ist Peter.)
- információkérés, információadás (Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute! Viel Spaß!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte...)

**Német nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- felszólító mód Imperativ (Nehmen Sie Platz!)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, (erste, zweite, ein Stück Schokolade)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (sondern, denn), névmások (sein, ihr, unser, euer)

**A 6. évfolyamon a német nyelv tantárgy kerettantervi alapóraszám: 102 óra (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 108 óra (36 hét).**

**Szabadon felhasználható, szabadon tervezhető óra témakörébe épül a differenciált fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, és a játékos gyakorlás.**

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>6. évfolyam</b>	<b>3+1</b>	<b>108+36</b>

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	32+4
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	4+4
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15+4
Fächerübergreifende Themen und Situationen	6+4
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	6+4
Interkulturellen und landeskundlichen Themen	14+4
Aktuelle Themen	7+4
Unterhaltung und spielerisches Lernen	11+4
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7+4
Projekt órák	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108+36</b>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	<b>Órakeret 32+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;</li> <li>– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;</li> <li>– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;</li> <li>– üzeneteket ír;</li> <li>– ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével;</li> </ul>	

<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata</li> </ul>
<p><b>Javasolt tevékenységek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka egyénileg (prezentáció): <ul style="list-style-type: none"> <li>• családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása</li> <li>• a lakóhely és környezetének bemutatása</li> </ul> </li> <li>– projektmunka csoportban: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)</li> <li>• csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán</li> <li>• plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?</li> <li>• makett készítése: A mi házunk, Álomházam, Lakóhelyünk</li> </ul> </li> <li>– internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?</li> <li>– kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Házi kedvencek a csoportunkban'</li> <li>• 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)</li> </ul> </li> <li>– internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)</li> <li>– szerepjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú kedvenc hőssöddel/színészteddel/énekeseddel az életéről és családjáról</li> </ul> </li> </ul>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	<b>Órakeret 4+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor</li> <li>– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land</li> <li>– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte</li> <li>– A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten</li> <li>– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– páros feladat az útbaigazítás gyakorlására</li> <li>– prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?</li> <li>– projekt munka csoportban (társasjáték készítése és játszása): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni</li> <li>• 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)</li> </ul> </li> <li>– kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása</li> <li>– kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)</li> </ul>	

Tematikus egység: témakör	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Órakeret 15+4 óra
Tanulási eredmények	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;</li> <li>– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;</li> <li>– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;</li> <li>– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;</li> <li>– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule</li> <li>– A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege</li> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung</li> <li>– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére</li> <li>– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során</li> </ul>	

<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka: - egyéni vagy csoportos <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai szabályok</li> <li>• tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>– scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain): <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc tanárom bemutatása</li> <li>• kedvenc iskolai helyem bemutatása</li> </ul> </li> <li>– kérdőív készítése és szóbeli összesítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát</li> </ul> </li> <li>– kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása</li> <li>– csoportos feladat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit csinál az ideális nyelvtanuló?</li> </ul> </li> <li>– Iskolai versenyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből</li> <li>• tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------------	--

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	<b>Órakeret 6+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása</li> <li>– egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?</li> <li>– csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy</li> <li>– pl. földrajz – 'Nevez meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)</li> </ul>	



<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	<b>Órakeret 6+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;</li> <li>– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;</li> <li>– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;</li> <li>– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen</li> <li>– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata</li> <li>– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– közös popzenehallgatás</li> <li>– filmnézés a célnyelven</li> <li>– a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása</li> <li>– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára</li> <li>– egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)</li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Interkulturellen und landeskundlichen Themen</b>	<b>Órakeret 13+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;</li> <li>– a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven</li> <li>– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipikus német ház, lakás</li> <li>• mindennapi szokások</li> <li>• viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• német nyaralási szokások</li> <li>• német időjárás</li> <li>• Németország tájegységei, országrészei</li> <li>• híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben</li> </ul> <p>– projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)</p>
--	---

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Aktuelle Themen</b>	<b>Órakeret 7+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB) <ul style="list-style-type: none"> <li>• szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban</li> <li>• lenémított film tanulói kommentárral</li> </ul> </li> <li>– szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel</li> <li>– csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével</li> </ul>	

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Unterhaltung und spielerisches Lernen</b>	<b>Órakeret 11+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;</li> <li>– felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése</li> <li>– Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektmunka, prezentáció: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc dalom/együttesem/filmem bemutatása</li> </ul> </li> </ul>	

	– csoportchat: közös online csoport létrehozása
--	---

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	<b>Órakeret 7+4 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;</li> <li>– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata</li> <li>– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából</li> <li>– prezentáció</li> </ul>	

#### A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén

<b>A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén</b>	<b>Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1 nyelvi szint a kimeneti elvárás.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;</li> <li>– kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;</li> <li>– a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;</li> <li>– digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;</li> <li>– digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;</li> <li>– digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;</li> <li>– alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– az adott tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;</li><li>– az adott tématerületben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;</li></ul>
--	--