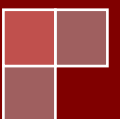


2020-2021

# Osztályozóvizsga - Vizsgaszabályzat



## **Bevezetés**

A jelen osztályozóvizsga-vizsgaszabályzat tartalmazza az évfolyamonkénti, tantárgyankénti követelményeket.

Az osztályozó vizsga lebonyolítása, a konkrét feladatsor összeállítása a tantárgyat tanító szaktanár feladata. Ahol nem szerepel, hogy szóbeli és/vagy írásbeli vizsgát szervez a szaktanár, ott a szaktanár választása alapján történik a vizsga szervezése.

## Az osztályozó vizsga követelményei 1. osztályban

### **Magyar nyelv- és irodalom:**

- a magyar ábécé nyomtatott betűinek ismerete
- biztos betűfelismerés, összevonási képesség
- szavak, szószerkezetek, mondatok, egyszerű, rövid szövegek olvasása biztonsággal, pontosan
- a szöveg megértésének bizonyítása következtetéssel, lényegkiemeléssel, tartalomelmondással
- a magyar ábécé kisbetűi - írott alakjának ismerete, használata
- a kisbetűk olvasható alakítása, kapcsolása
- másolás írástechnikai hiba nélkül

### **Matematika:**

- számok írása, olvasása 20-ig
- jelrendszer ismerete és használata (>,<=)
- számok tulajdonságainak felismerése: páros, páratlan
- számok helyének ismerete a számegeyenesen, számszomszédok ismerete
- számok összeg- és különbségalakjainak ismerete
- összeadás, kivonás, pótlás elvégzése fejben és írásban, több tag esetén is
- szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- tárgy-, jel- és számsorozatok szabályának felismerése, folytatása
- síkidomok (négyzet, téglalap, háromszög, kör) ismerete
- hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő mérőeszközeinek, mértékegységeinek ismerete (m, kg, l, óra, nap, hét)

### **Környezetismeret:**

- élőlények és élettelen dolgok összehasonlítása, különbségek megfogalmazása
- házi kedvencek, házban és ház körül élő állatok megnevezése, jellemző tulajdonságaik megnevezése
- az időjárás megfigyelése, megfelelő öltözködés megtervezése
- napirend megtervezése
- helyes táplálkozás, higiénés szokások ismerete

### **Ének-zene:**

#### Dallami

- 10-15 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből
- Játékok, népszokások ismerete
- A dalokból dallamfordulat új hangjának kiemelése, megnevezése szolmizációval: szó-mi-lá-dó-ré
- Az új szolmizációs hang kézjele és betűjele
- Tanult dalok éneklése oktáv terjedelemben

- Tempó, dinamika betartása ének közben
- Ének, mozgás harmonikus összekapcsolása
- Dalok szövegének ismerete

#### Ritmikai

- Ritmikai elemek megnevezése gyakorlónévvvel: tá, ti-ti, szün, tá-á, szü-ün
- Tudja felismerni és megszólaltatni kottaképről
- A vonalrendszer ismerete
- Tudjon dalritmust és a már tanult pentaton relációkat olvasni és kottába írni tanítói irányítással

#### Zenehallgatás

- A vokális és hangszeres hangszínek felismerése

### **Technika- és életvitel:**

- ismeri a képlékeny anyagok lényeges tulajdonságait, tud gyurmát formázni
- önállóan tudja a lágy papírt darabolni, hajtogatni, alakítani
- tudja felsorolni a fonal tulajdonságait. tudjon csomót és csokrot kötni
- ismerje a hurkapálca megmunkálási tulajdonságait
- legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére
- ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés alapvető szabályait
- ismerje az egészséges táplálkozás alapelemeit
- ismerje a háztartási eszközök, gépek biztonságos használatát. ismerje fel a veszélyforrásokat

### **Testnevelés:**

- egyszerű, 2–4 mozgásformából álló helyváltoztató mozgássorok egyénileg, párban és csoportban végrehajtva, ugrások és szökdelések, talajra érkezések. helyváltoztató mozgások egyszerűbb akadálypályán
- járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon, kettőzött szökdelés, galoppszökdelés, mint alapvető természetes mozgáskészségek, valamint kombinációik végrehajtása
- különböző testrészekkel; testhelyzetekben; irányokba; tempóban; ritmusban végrehajtott mozdulatok bemutatása
- alsó, felső, mellső dobások végrehajtása
- gurítások, dobások és elkapások, feladatokkal
- a játékfeladat által megkövetelt szabályok betartása

## Az osztályozó vizsga követelményei 2. osztályban

### **Magyar nyelv és irodalom:**

- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat
- legyen képes összefüggő mondatok alkotására
- követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról
- ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatoságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- írása legyen rendezett, az írott betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz
- ismerje fel, nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban

### **Matematika:**

- legyen kialakult számfogalma 100-as számkörben
- használja helyesen a matematikai jeleket
- tudjon összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben
- értelmezze az egyszerűbb szöveges feladatokat
- vegye észre a számok közötti összefüggéseket, legyen képes halmazok összehasonlítására
- különböztesse meg a testeket és síkidomokat
- ismerje a hosszúság, tömeg, űrtartalom és idő mérésének mérőeszközzeit, mértékegységeit

### **Környezetismeret:**

- a fő testrészek megnevezése
- az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása
- alapvető tájékozódás az iskolában, környékén
- az időjárás elemeinek ismerete
- használati tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint
- egyszerű megfigyelések a természetben, egyszerű kísérletek kivitelezése

### **Ének-zene követelmények:**

#### Dallami

- húsz magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből
- játékok, népszokások ismerete
- a dalokból dallamfordulat új hangjának kiemelése, megnevezése szolmizációval: szó-mi-lá-dó-ré-alsó lá
- az új szolmizációs hang kézjele és betűjele
- tanult dalok éneklése oktáv terjedelemben c'-d'' hangok közti magasságban
- tempó, dinamika betartása ének közben

- ének, mozgás harmonikus összekapcsolása
- dalok szövegének ismerete

#### Ritmikai

- tudjon különbséget tenni a mérő és ritmus között
- ritmikai elemek megnevezése gyakorlónévvvel: tá, ti-ti, szün, tá-á, szü-ün
- tudja felismerni és megszólaltatni kottaképről
- a vonalrendszer ismerete (pótvonal)
- tudjon dalritmust és a már tanult pentaton relációkat olvasni és kottába írni tanítói irányítással

#### Zenehallgatás

- a vokális és hangszeres hangszínek felismerése
- a vonós és fűvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése

### **Technika- és életvitel:**

- tudja felsorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait
- tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után
- ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait
- önállóan tud tárgyat készíteni, tervezni megadott szempontsor alapján
- legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére
- biztonságosan tud építőelemekből maketteket készíteni. önállóan elkészíti a körvonalrajzokat
- tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat. ismerje a forgalomirányítás jelzéseit
- ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközök

### **Testnevelés:**

- egyszerű, 2–4 mozgásformából álló helyváltoztató mozgássorok egyénileg, párban és csoportban végrehajtva, ugrások és szökdelések, talajra érkezések. helyváltoztató mozgások egyszerűbb akadálypályán
- járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon, kettőzött szökdelés, galoppszökdelés, mint alapvető természetes mozgáskészségek, valamint kombinációik végrehajtása
- különböző testrészekkel; testhelyzetekben; irányokba; tempóban; ritmusban végrehajtott mozdulatok bemutatása
- alsó, felső, mellső dobások végrehajtása
- gurítások, dobások és elkapások, feladatokkal
- a játékfeladat által megkövetelt szabályok betartása

## Az osztályozó vizsga követelményei 3. osztályban

### **Olvasás, szövegértés:**

- folyamatos szöveghű olvasás, írásjelek érzékeltetése, szünettartás
- az olvasott szövegből információk (szereplők, esemény ideje, helye, események időrendje, szövegtagolás, vázlat-kiegészítés, ok-okozati összefüggések vizsgálata, tartalom) kiemelése
- memoriter: Nagy László: Dióverés, Petőfi Sándor: Füstbement terv

### **Fogalmazás:**

- szóbeli és írásbeli feladatok mondat szinten (mondatbővítés, szűkítés, mondatok befejezése, tartalmilag összefüggő mondatok alkotása)
- elbeszélő fogalmazás írása a fő részek tagolásával, a témának megfelelő nyelvi-stilisztikai eszközök használata

### **Nyelvtan:**

- mondatfajták ismerete
- szófajok (főnév, ige, melléknév) és helyesírásuk ismerete
- igeragozás, melléknevek fokozása

### **Matematika:**

- alpműveletek végzése 1000-es számkörben
- számok alaki-, helyi-, és valódi értéke
- számsorozatok 1000-es számkörben
- írásbeli összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval 1000-es számkörben
- elnevezések az írásbeli műveletekben
- műveleti sorrend 1000-es számkörben
- nyitott mondatok, mértékváltások
- negatív számok: hőmérséklet, adósság-vagyon
- törtrészek összehasonlítása ábrák segítségével
- egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása

### **Környezetismeret:**

- az ember testfelépítése és életműködéseinek ismerete
- növények szervei, azok működése
- rovarok, madarak, emlősök testfelépítése és jellemző tulajdonságaik
- tájékozódási alapismeretek
- az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása
- az időjárás elemeinek ismerete
- anyagok csoportosítása tulajdonságaik alapján

## **Ének-zene:**

### Dallami

- húsz-huszonöt népdal, műdal, gyerekdal közös éneke emlékezetből és játéka
- tudjon az osztály új dallamhangokat megfigyelni és elhelyezni a vonalrendszerben (felső dó, alsó szó)
- ismerj a hangok nevét, betűjelét, kézjelét, helyét a vonalrendszerben
- legyen képes a gyerek a jellemző dallamfordulatok felismerésére és reprodukálására emlékezetből

### Ritmikai

- a gyerek legyen képes a dalok ritmusának a lejegyzésére (legalább hat ütem)
- olvassa vissza a leírt ritmust ritmusnevekkel (szinkópa hangoztatása, egész értékű kotta és szünete, önálló nyolcad és szünete)
- zenei olvasás-írás, ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint (kettes ütem, négyes ütem)
- tanult tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazása a tanult dalokban

### Zenehallgatás

- újonnan megismert vokális, hangszeres hangszínek felismerése hangzásuk alapján (kürt, üstdob)
- kórustípusok hallás utáni felismerése (nőiakar, férfiakar, vegyeskar)

## **Technika- és életvitel:**

- ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit
- tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket
- alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során
- fel tudja sorolni az alumínium huzal tulajdonságait. biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat
- legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére
- önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni
- önállóan megnevezi a méretszámokat és méretvonalakat
- ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait
- ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését

## **Testnevelés**

- az óraszervezés szempontjából fontos rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása
- mászás kötél 2-3 fogással.
- a futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása
- a támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése



## **Az osztályozó vizsga követelményei 4. osztályban**

### **Magyar irodalom:**

- folyékony olvasástechnika hangos és néma olvasás területén is
- nevezze meg olvasmányai szerzőjét, szereplőit
- azonosítsa a történet idejét, helyszínét, a cselekmények sorrendjét
- tudja tagolni a szöveget, készítsen vázlatot
- mesék, elbeszélések tartalmát időrendben összefüggően mondja el

### **Fogalmazás:**

- tudjon kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készíteni, adott vagy választott témánál 8-10 mondatos leírást írni
- a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze
- figyeljen a bemutatás sorrendjére és a nyelvi eszközök használatára
- segítséggel ki tudja javítani a fogalmazási és helyesírási hibáit

### **Magyar nyelvtan:**

- mondatfajták megnevezése, mondatkezdő nagybetű, záró írásjel helyes használata
- a szavak szófajának és a tanult toldalékoknak a felismerése, megfelelő helyesírása
- igeidők felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása
- a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése
- nem vét elválasztási hibát

### **Matematika:**

- alpműveletek 10 000-es számkörben: írásbeli összeadás, kivonás négyjegyű számokkal. Írásbeli szorzás kétjegyűvel, osztás egyjegyűvel, zárójel használata.
- műveleti sorrend
- nyitott mondatok megoldása
- római számok írása, olvasása
- törtszámok, egységtörtek viszonyítása, pótlás 1 egészre, elvétel 1 egészből, 1 egésznél nagyobb törtek felismerése, lejegyzése
- szöveges feladatok megoldási algoritmusának alkalmazása
- mértékváltások
- geometriai tulajdonságok felismerése (egybevágóság, hasonlóság, tükrös alakzat stb.), alakzatok létrehozása

### **Környezetismeret:**

- a fő világtájak megnevezése, elhelyezése a térképen
- Magyarország térképén az alapvető térképjelek megnevezése, szomszédos országok felsorolása, nagy tájak felismerése
- az idő fogalma: a Föld forgása, keringése
- megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetése
- a mágnesesség szerepének felismerése
- a víz körforgásán keresztül a párolgás, lecsapódás fogalma
- élőlények csoportosítása

### **Angol nyelv:**

- hallott szöveg értése
- a tanuló megérti az egyszerű tanári utasításokat és az ismerős témákhoz kapcsolódó, egy- egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket, kijelentéseket
- szóbeli interakció és összefüggő beszéd
- a tanuló tud ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni, minta alapján rövid párbeszédet folytatni. elmond néhány verset, mondókát
- olvasott szöveg értése
- a tanuló képes ismert szavak és rövid szövegek néma olvasására és megértésére. követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát
- íráskészség
- a tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol

### **Német nyelv:**

#### Témakörök:

- bemutatkozás /név, lakcím, életkor, család/
- lakás, bútorok
- háziállatok
- iskola/órarend, tantárgyak/
- napirend

#### Nyelvtani szerkezetek:

- der, die, das ismerete és használata alany és tárgy esetben
- főnevek többes száma
- tőszámnevek 0-100-ig
- személyes névmások alany esetben
- wer? was? wo? wie? kérdőszavak

## **Ének-zene:**

### Dallami

- huszonöt népdal és gyerekdal közös éneklése, játéka
- a himnusz éneklése pontos szöveggel emlékezetből
- megismert dalok hangkészletének megállapítása
- a dalok szerkezete zenei kérdés felelet megállapítása
- a pentaton és a hétfokú hangsor különbségének megfigyelése, dallammotívumok írása
- a gyerek ismerje fel a már gyakorolt dalok motívumait és tudja azokat vonalrendszerben lejegyezni
- új szolmizációs hangok (alsó szó, alsó ti, fá, ti és dó')

### Ritmikai

- ismerje az önálló nyolcadértéket és szünetét, szinkópát, nyújtott- és éles ritmust
- ismerje fel a különböző ütemmutatót (3/4, 4/4)

### Zenehallgatás

- a figyelem időtartamának növelése hosszabb énekes és zenehallgatási anyag segítségével
- tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket
- hangfajták (szoprán, mezzo, alt) differenciálása
- zenei együttesek, szimfonikus zenekar, fúvós együttes, vonós zenekar, énekkar és zenekar együttes megszólalása
- gyermekkórus, női kar, férfikar, vegyes kar megkülönböztetése

## **Technika- és életvitel:**

- biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait. legyen képes önállóan megmunkálni
- legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére
- ismerje fel a nézetrajzot és az alaprajzot, a tárgyak jellemzését el tudja végezni
- ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait
- ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit
- ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait

## **Testnevelés:**

- Mozgása legyen összerendezett
- A bemutatott gyakorlatokat igyekezzen elsajátítani
- A játékokban aktívan vegyen részt, tartsa be a szabályokat

## **Az osztályozó vizsga követelményei az 5. osztályban**

### **Irodalom:**

- Család, otthon, nemzet: népköltészeti és műköltészeti alkotások, lírai és epikai műfajok, prózai és verses forma, rím, ritmus, dal, életkép, idill, lírai én, népmese, tündérmesemese, monda, rege, mítosz, valamint a témakörhöz választott szövegek elemzéséhez kapcsolódó fogalmak: hagyomány, nemzeti hagyomány, nemzeti kultúra, hazaszeretet, ismeretek a Bibliáról
- János vitéz: cselekmény, fordulatok, valós és csodás elemek, tér, idő, helyszínek, szereplők, költői képek és alakzatok, verselés, rímelés, elbeszélő költemény; ütemhangsúlyos verselés, verssor; felező tizenkettes, páros rím; hasonlat, metafora, megszemélyesítés; párhuzam, ellentét, memoriterek
- Szülőföld, táj: téma, gondolat, érzelem, hangulat, költői képek és alakzatok, a tájleíró költemény, rím, ritmus, memoriter, hagyomány, napló, személyesség, útleírás
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (házi olvasmány): a regény fogalma; cselekmény, erkölcsi konfliktusok, szerkezet, tér- és időviszonyok, elbeszélői nézőpont, szereplők; az epikai mű szerkezete: előkészítés, cselekmény, fordulat, bonyodalom, tetőpont, megoldás, végkifejlet, helyszín, főszereplő, mellékszereplő
- Szövegalkotás (az olvasott művekhez kapcsolódóan is): elbeszélés, jellemzés, leírás, érvelés, levél.

### **Magyar nyelv:**

- A kommunikációs folyamat ismerete, alkalmazkodás beszédhelyzethez, kommunikációs célhoz, szituációhoz, beszédpartnerhez.
- Vázlatkészítés szabályai, a vázlat fajtái, szövegalkotás szóban és írásban: elbeszélés, párbeszéd, levél és jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél, plakát, meghívó
- Helyesírási alapelvek, elválasztás, betűrendbe sorolás, a keltezés helyesírása. A tanult szabályok alkalmazása.
- A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szó, szótó, toldalék, képző, jel, rag.
- Hangalak és jelentés kapcsolata: egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó és hangulatfestő szavak; állandósult szókapcsolatok: szólások, közmondások.
- A hangok: magánhangzók (magas, mély; hosszú, rövid), mássalhangzók (zöngés, zöngétlen); hangrend és illeszkedés; teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, kiesés, rövidülés.

### **Német nyelv:**

- Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte
- Vorstellung
- die Wohnung, Einrichtung/ Möbelstücke Gebrauchs-gegenstände,
- Hobbys/Freizeitaktivitäten
- Tiere, Pflanzen
- Ernährung / Lebensmittel und Mahlzeiten
- Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
- Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- Angestellte in der Schule
- Bildungsinstitutionen
- Mittel des Lernens
- Grundwortschatz/Schülervokabular
- Bitte/Danke/Nichts zu danken/ Gern geschehen!
- Entschuldigung/Macht nichts! / Tut mir leid
- Darf ich auf die Toilette/trinken?

### **Angol nyelv:**

#### Témakörök

- A tanuló tud ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni, minta alapján rövid párbeszédet folytatni.
- Üdvözlés, bemutatkozás, iskola, sport, család, emberi külső leírása, testrészek, napirend, szabadidő, hobbi, lakás/ház, nagyváros/lakóhely, ételek, italok, ünnepek, ruházat, foglalkozás, szabadidő, évszakok, dátumok.

#### Nyelvtani szerkezetek

- Létige, többes szám, névmások (személyes, birtokos, mutató, kérdő), egyszerű jelen használata, határozószavak, like/love doing szerkezet, can/can't +verb, mennyiség kifejezések/kérdések, az egyszerű és folyamatos jelen közti különbség ismerete, e szerkezetek használata.

#### Olvasott szöveg értése

- A tanuló képes ismert szavak és rövid szövegek néma olvasására és megértésére. Követi az ismert témáról szóló szöveg írott változatát.
- Képes egyszerű párbeszéd megértésére, kérdésekre képes válaszolni, információt gyűjteni, igaz-hamis állításokat megkülönböztetni.

### Íráskészség

- A tanuló képes egyszerű bemutatkozó levelet írni, bemutatni legjobb barátját, leírni napirendjét és iskolán kívüli tevékenységeit. képes körül írni/bemutatni lakását, családját, környezetét és iskoláját.
- Képes egyszerű mondatokkal leírni étkezési szokásait és képleírást készíteni.

### Hallott szöveg értése

- A tanuló megérti az egyszerű tanári utasításokat és az ismerős témához kapcsolódó rövid mondatokból álló kérdéseket, kijelentéseket.
- Képes dialógusból információt megérteni, hallott szövegre feltett kérdésekre röviden válaszolni, képekhez kapcsolni információkat.

### **Matematika:**

- természetes számok összehasonlítása, ábrázolás számegyenesen, kerekítés
- műveletek végzése, műveleti sorrend
- összeg, különbség, szorzat, hányados változásai
- hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő mértékegységei
- egész számok ellentettje, abszolútértéke
- ábrázolás számegyenesen, koordináta-rendszerben
- egész számok összeadása, kivonása
- pont, egyenes, helyzetük és távolságuk a síkon
- párhuzamos és merőleges egyenesek
- konvex, konkáv síkidomok, sokszögek
- szög fogalma, fajtái, szögmérés és rajzolás
- kör és részei
- téglalap, négyzet, tulajdonságai
- kerület, terület és számítása
- téglatest, kocka tulajdonságai
- felszín és térfogat értelmezése, számítása
- törtvonalas és tizedestörtek értelmezése, összehasonlítása, ábrázolása
- bővítés, egyszerűsítés
- törtek összeadása, kivonása; szorzása, osztása természetes számmal
- törtvonalas és tizedestörtek átírása egymásba

Számonkérés: írásban

### **Természettudomány:**

- az őszi és tavaszi kert jellemző zöldségei, gyümölcssei
- a házi- és ház körül élő állatok testfelépítése, életmódja
- domborzati- és megyetérkép használata, térképjelek ismerete
- otthonunk a Föld, helye a Világegyetem rendszerében
- az időjárás és éghajlat elemeinek jellemzése
- hegységek, dombságok és síkságok kialakulása, jellemzése
- folyók, tavak jellemzői, vízjárás, torkolat és kialakulásuk
- az anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete
- a víz, a levegő, a talaj fontosabb összetevői, tulajdonságai

### **Történelem:**

- Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor
- Fejezetek az ókor történetéből
- Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósa, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás
- Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila
- Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása
- Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom
- A kereszténység
- Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora
- Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora
- Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok
- Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem
- A középkor világi
- Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román, stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás
- Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed

- Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország
- Képek és portrék az Árpád-kor történetéből
- Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok
- Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit
- Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása
- Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság

### **Ének-zene:**

- tíz dal éneklése emlékezetből
- ritmusismeret: szinkópa, éles- és nyújtott ritmus, a negyed ütemegység
- dallami elemek: zenei ábécé, dúr és moll hangsor, zenei motívum,
- hangszerismeret: duda, citera, cimbalom, népi zenekar, trombita, orgona
- zeneirodalom: népzenei ismeretek, gregorián ének, a reneszánsz és a barokk zene

### **Informatika:**

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

### **Technika:**

- a családok mindennapjaira vonatkozóan az élethelyzetek megoldása, a háztartási munka célszerű szervezése, az egészséges táplálkozás
- a harmonikus és esztétikus zöld környezet kialakításához az agrotechnikai tevékenységek megismerése
- a gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés, a balesetmentes, udvarias közlekedés elvárható követelményei
- menetrendek, információforrások használata



### **Hon- és népismeret:**

- család / rokonság - rokonsági viszonyok
- az én városom, falum, a gazdálkodó és iparos életmód jellemzői
- találkozás a múlttal: élet a házban, ház, konyha, szoba jellemzői, gyermekjátékok
- találkozás a múlttal: élet a faluban, gabonamunkák, állattartás, viselet, szokások
- jeles napok, ünnepi szokások jellemzői
- magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén – a magyar nép kulturális tagoltsága

### **Vizuális kultúra:**

- megkülönbözteti a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módját
- ismeri az őskor és az ókor fő stílusjegyeit, felismer és megnevez koronként legalább három alkotást
- a látványt le tudja rajzolni, egyes tulajdonságait ki tudja emelni
- ismeri a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját
- alkalmazza a tanult ábrázolási technikákat.

### **Testnevelés:**

- 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása tanári kontrollal
- Futóiskolai és futófeladatok egyenesen és íven, előre, hátra, oldalra mozgás közben 20–30 m hosszan
- Rajtgyakorlatok
- Segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből segítséggel alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.
- A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban alkalmazza a technikai és taktikai elemeket.

### **Etika:**

- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára
- felismeri az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése
- saját helyzet felismerése, feladatok a családban
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására

## Az osztályozó vizsga követelményei az 6. osztályban

### Irodalom:

- Mondák, novellák, balladák: műfaji jellemzők, mondatípusok, csodás és valós elemek, cselekmény, tér- és időviszonyok, szereplők, ritmus, memoriter, a ballada műfaji jellemzői, a Kőműves Kelemen c. népballada és Arany János: A walesi bárdok c. balladájának értelmezése, memoriter részletek, a novella műfaji jellemzői
- Arany János: Toldi: a mű keletkezése, az elbeszélő költemény fogalma; cselekmény, szerkezet, tér- és időviszonyok, szereplők és kapcsolataik, szóképek és alakzatok; az előhang, mottó, konfliktus, allegória, epizód fogalma, memoriter.
- A költészet üzenete: a lírai műnem jellemzői, témák, motívumok felismerése; stíluseszközök, rím, ritmus, Csokonai Vitéz Mihály A Reményhez, Tartózkodó kérelem és Zsugori uram c. versének értelmezése, memoriterek
- Kalandok, hősök, regények: személyes vélemény megfogalmazása a szövegekben felvetett problémákról, azok személyes élethelyzethez kapcsolása
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány): a történelmi regény műfaja, a regény cselekménye, szerkezete, tér- és időviszonyok, szereplők rendszere, kapcsolataik, motívumok, memoriter.
- Szövegalkotás: (az olvasott művekhez kapcsolódóan is): elbeszélés (nézőpontváltással is), leírás, jellemzés, érvelés, írásbeli kapcsolattartás.

### Magyar nyelv:

- Kommunikációs szituációkban alkalmazkodás a helyzethez, célhoz, beszédpartnerhez, célhoz (kérdés, kérés, kapcsolatfelvétel, beszélgetés, segítségkérés és –adás, konfliktuskezelés)
- A nyelvi és nem nyelvi kommunikációs eszközök ismerete
- Tájékozódás, információkeresés különböző forrásokban
- Szövegalkotás: az elbeszélés és leírás ötvözése, párbeszéd, jellemzés, leírás, érvelés
- A szófajok:
  - alapszófajok*
  - ige (jelentése, szerkezete, igeidők, igemódok, ragozás, szövegbeli szerep, helyesírás)
  - főnév (köznév és tulajdonnév, ezek fajtái, szerkezete, a tulajdonnevek helyesírása)
  - melléknév (szövegbeli szerep, fokozás, helyesírás)
  - számnév (a számnév fogalma és fajtái, számnevek írása betűkkel, keltezés helyesírása)
  - névmások (fajtái, szövegszervező szerepük)
  - határozószó (fajtái, helyesírásuk)
  - igenevek (fajtái, képzésük, szövegbeli szerepük)
  - viszonyzó* (névelő, névutó, kötőszó, igekötő, segédige, módosítószó, indulatszó)

**Német nyelv:**

- Unser Körper / Unsere Gesundheit
- Krankheiten
- Beim Arzt
- soziale Beziehungen / Verabredung
- Wohnbereich / Einrichtung / Wohnmöglichkeiten
- Tagesordnung /Tagesablauf
- Verkehr /Verkehrsmittel
- Wegbeschreibung
- Reise /Reisebedingunge
- Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme
- információkérés, információadás (Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute! Viel Spaß!)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)

**Angol nyelv:**

Témakörök (topics)

- Az életem
- Nyaralás
- A világunk
- Hiszed vagy nem
- Városlátogatás
- Tudományos téma

Nyelvtan (Grammar)

- Present Simple & Present Progressive
- Stative verbs
- Pronouns
- Comparative and Superlative forms
- Past Simple & Past Progressive

- Prepositions of place, movement
- Zero Conditional
- Conditional Sentences Type 1
- Future (going to, will)

#### Beszédkésztség (Speaking)

- Talking about
- the things they did last week
- a trip they went on
- pictures using phrases given
- what they are going to do at the weekend
- what they must or mustn't do
- how often they and other members of their family do the actions
- the best friend
- memories from their early ages
- an accident they had
- giving directions
- means of transport
- plans for the weekend
- what will their lives be like in the future
- experiences
- what the members of their families do and for how long
- an adventure holiday
- clothes
- jobs

#### Íráskészség (Writing)

- A description of one's bedroom
- A description of one's best friend
- About a trip one went on
- About one's plans for the weekend
- Describing One's country
- About summer holiday plans
- About an accident one had
- A short biography of J.K.Rowling
- Sentences comparing one's city in the past and today
- An email to a friend describing your city
- About one's life in the future
- Sentences making hypotheses
- An email inviting a friend on a day out

### **Matematika:**

- Műveletek racionális számokkal
- Helyes műveleti sorrend
- Egyszerű egyenletek megoldása
- Szöveges feladatok megoldása
- Szorzás, osztás 10 hatványaival
- Mértékegységek és átváltásuk
- Osztó, többszörös fogalma
- Prímszám, összetett szám
- Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 4-gyel, 25-tel, 3-mal, 9-cel
- Arányos osztás
- Egyenes arányosság, fordított arányosság
- Grafikonok, diagramok elemzése, készítése
- Százalék fogalma
- Százalékérték, százalékalap, százalékláb számítása
- Szakaszelező merőleges szerkesztése
- Párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztése
- Szögfajták, szögfelezés, szögmásolás
- $60^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $75^\circ$ ,  $120^\circ$ -os szög szerkesztése
- Háromszögek tulajdonságai, fajtái
- Tengelyesen tükrös háromszög szerkesztése, tulajdonságai
- Tengelyes tükrözés végrehajtása
- Tengelyesen tükrös alakzatok felismerése
- Négyzet, téglalap, rombusz, deltoid tulajdonságai, szerkesztése

Számonkérés: írásban

### **Természetismeret:**

- A Föld belső szerkezete, kőzetburok felépítése. Hegységképződés folyamatainak ismerete (gyűrődés, vetődés). Vulkánosság.
- A Föld felszínén ható külső erők munkájának jellemzése. Kőzetek, ásványok, ércek fogalmának elkülönítése. Mészköhegységek formakincse.
- Kontinensek, óceánok. Földrajzi fókálózat, helymeghatározás. Tudja leolvasni az atlasz segítségével egy hely földrajzi koordinátáit.
- Éghajlat fogalmának ismerete. Éghajlati övezetek kialakulása és jellemzése. Az éghajlat módosító tényezők ismertetése, hatásuk bemutatása Európán és Magyarországon keresztül.
- Hazánk jellemző életközösségeinek ismerete, legfontosabb növényeinek és állatainak jellemzése, a köztük lévő kölcsönhatással:
- Hazai erdők élővilága
- Rétek, mezők, szántóföldek élővilága
- Vizek, vízpartok élővilága

- Az ember szervezete és egészsége. Alapfogalmak ismerete (sejt, szerv, szervrendszer); sejt felépítésének ismertetése.
- Az egyes szervrendszerek működésének bemutatása, összefüggések ismertetése:
- mozgás, táplálkozás, légzés, kiválasztás, vérkeringés, érzékelés, bőr, szaporodás, egyedfejlődés.

### **Történelem:**

- Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából
- Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos
- Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás
- Kronológia: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása
- Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár
- Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás
- Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz
- Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete
- Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak
- Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből
- Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás
- Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia
- Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc
- Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs
- Élet a kora újkori Magyarországon
- Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk
- Topográfia: Debrecen, Temesvár
- Forradalmak kora
- Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra
- Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon
- Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata
- Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia

### **Ének-zene:**

- dalismeret: 10 dal éneklése emlékezetből
- ritmusismeret: triola, kis szinkópa, a nyolcad ütemegység
- dallami elemek: violinkulcs és basszukulcs, hangsorok 1# 1b-ig, szekund és terc hangköz
- hangszerismeret: lant, vonós hangszerek, harsona
- zeneirodalom: Tinódi Lantos Sebestyén/históriás ének, Bakfark Bálint/lant, a dal, mint műfaj, bécsi klasszicizmus, a szimfonikus zenekar

### **Informatika:**

- ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.
- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

### **Technika:**

- élethelyzetek megoldása, a háztartási munka célszerű szervezése, az anyagi lehetőségek ésszerű felhasználása
- az egészséges táplálkozás érdekében hagyományos és korszerű eljárások és eszközök alkalmazása
- növénygondozás alapjai, átültetés menete
- gyalogos, kerékpáros és tömegközlekedés, a balesetmentes, udvarias közlekedés elvárható követelményei
- menetrendek, információforrások használata
- elsősegély-nyújtási alapismeretek

### **Vizuális kultúra:**

- a hangulatot, az érzelmeket kiemeléssel, átírással képes kifejezni
- a tartalom- és formaelemzést segítséggel alkalmazza
- példákban felismeri és megkülönbözteti a művészeti ágakat és műfajokat
- ismeri a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait
- koronként legalább három-három műalkotást tud megnevezni
- értelemszerűen alkalmazza a megismert ábrázolásmódokat
- képes adott tárgy elemzésére, jelentésének feltárására
- mozgása összehangolt, ügyesen használja az eszközöket

### **Testnevelés:**

- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
- Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

### **Etika:**

- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban
- döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepeit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat
- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását

### **Tánc és dráma:**

- tiszta, érthető, artikulált beszédre törekvés, adekvát nyelvhasználat fejlesztése
- mozgásos improvizáció a tanár által meghatározott témára
- történet szituációkra bontása
- egyensúly- és mozgáskoordinációs játékok



## **Az osztályozó vizsga követelményei a 7. osztályban**

### **Irodalom:**

- A reformkor: a reformkor jellemzői, a romantika stílusjegyei, Kölcsey Ferenc Himnusz, Huszt és Parainesis, Vörösmarty Mihály Szózat c. művének értelmezése; a Himnusz és a Szózat összehasonlító elemzése, témák, motívumok felismerése; műfaji sajátosságok; költői képek és alakzatok; verselés; memoriterek
- Petőfi Sándor pályája és költészete: A Tisza, Reszket a bokor, mert, Szeptember végén, Egy gondolat bánt engemet, Nemzeti dal, Föltámadott a tenger c. versének értelmezése; ; témák, motívumok felismerése; műfaji sajátosságok; költői képek és alakzatok; verselés; memoriterek
- Arany János pályája és költészete: Nemzetőr-dal, A fülemile, Szondi két apródja, Vásárban, Kis versek c. műveinek értelmezése; témák, motívumok felismerése; műfaji sajátosságok; költői képek és alakzatok; verselés; memoriterek
- Kisepikai alkotások: kisepikai műfajok, a novella és elbeszélés műfaji jellemzői, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, Mikszáth Kálmán A néhai bárány és Bede Anna tartozása c. műveinek értelmezése, élethelyzeteket, erkölcsi konfliktusok felismerése, véleményalkotás
- A líra alapformái: téma, hangulat; dal, elégia, himnusz, óda műfaji jellemzői, a költői eszközök (rím, ritmus, költői képek és alakzatok)
- A regény változatai: Jókai és Mikszáth epikája: Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa, Mikszáth Kálmán Szent Péter esernyője c. művek elemzése; : a regény műfaji jellemzői, tematika felismerése, romantikus jegyek, tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, hősök, magatartásformák, szereplők jellemzése, erkölcsi választások, tematikai, erkölcsi következtetések, memoriterek

### **Magyar nyelv:**

- Anyanyelvünk zenéje: a hangsúly, hanglejtés, beszédszünet, beszédtempó, hangerő megválasztása a kommunikációs helyzetnek megfelelően
- Szövegalkotás: kiselőadás, vita, érvelés
- A mondat: szerkezete, minősége, a beszélő szándéka szerint
- Az egyszerű mondat szerkezete, elemzése, a szószerkezetek, a mondatrészek felismerése, jelölése, ábrázolása (alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők), a mondatrészek helyesírása
- A szerves és szervesetlen szóösszetételek; az alá- és mellérendelő szóösszetételek, ezek fajtái, helyesírásuk

**Német nyelv:**

- Haustypen
- Wohnräume / Einrichtungsgegenstände
- Gefühle : Freude/Traurigkeit/ Wohl- /Schlechtbefinden
- äußere / innere Eigenschaften
- Feste : Straßenfest /Party feiern
- Schule : Vorliebe / Begabung /Interesse

Internetschule / online lernen

- Institutionen in der Stadt
- Wegbeschreibung

Reisevorbereitungen / Unterkunftsmöglichkeiten

- Sportmöglichkeiten in der Schule
- Freizeitaktivitäten
- Computer / Internet

Schulprojekte / Wettbewerb

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich ...?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat/képesség kifejezése (Ich will/Ich kann)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte? Könnten Sie mir bitte helfen? Wo finde ich..?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)

**Angol nyelv:**

Témakörök

- A kamaszokról
- Veszély
- Napjainkban
- Érezzük jól magunkat
- Szórakozás
- Utazás

Nyelvtan

- Present Simple & Present Progressive

- Comparison of adjectives and adverbs
- Past Simple (used to)
- Present Perfect Simple & Past Simple
- Relative pronouns
- Question tags
- Full Infinitive / Bare Infinitive
- Present Simple Passive
- Past Simple Passive
- Conditional Sentences Type 1

#### Íráskészség / Writing skills

- A paragraph comparing two sports
- An email introducing oneself to a new e-pal
- A paragraph about one's favourite clothes and accessories
- A short paragraph about a trip one went on
- A paragraph about an endangered animal based on information
- A short article about one's ideal job
- About a pet or a pet one would like to have
- eating habits
- About favourite TV programmes
- An email to a friend while on holiday
- A recipe based on visual and verbal prompts
- A description of a place

#### Beszéd-készség/Speaking skills

- Képes párbeszédet folytatni partnerével a napi rutinról, barátokról, személyiségi jegyekről, múltbeli történetekről, lakóhely nevezetességeiről, munkákról, állatokról és sportokról, felhasználva a fent nevezett tankönyv szókincsét.
- Képes képeket elemezni a már elsajátított nyelvtani szabályok alkalmazásával.
- Képes válaszolni A1 szintű kérdésekre, és maga is fel tud tenni kérdéseket a tankönyv témaköreiből.

#### **Matematika:**

- műveletek racionális számokkal
- százalékszámítás
- egyenes és fordított arányosság
- hatványozás
- normálalak
- algebrai kifejezések
- egyenletek, egyenlőtlenségek
- háromszögek, négyszögek szerkesztése
- középpontos tükrözés, középpontos szimmetria
- háromszög területe

- négyszögek területe
- kör kerülete, területe
- sorozatok
- függvények ábrázolása
- lineáris függvények vizsgálata
- hasáb, henger felszíne, térfogata

Számonkérés: írásban

### **Történelem:**

- A modern kor születése
- Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus
- Személyek: Bismarck, Marx
- Kronológia: 1871 Németország egyesítése
- Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán
- A dualizmus kora: felzárkózás Európához
- Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció
- Személyek: Andrássy Gyula
- Kronológia: 1896 a Millennium
- Topográfia: Budapest
- Az első világháború és következményei
- Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszág, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant
- Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós
- Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum
- Topográfia: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria
- Totális diktatúrák
- Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus
- Személyek: Sztálin, Hitler
- Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel
- Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok)
- A Horthy-korszak
- Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő
- Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert

- Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak
- A második világháború
- Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények
- Személyek: Franklin D. Rooseveltt, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára
- Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon
- Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz
- A megosztott világ
- Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.
- Személyek: Hruscsov, Kennedy
- Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása
- Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba
- Magyarország szovjetizálása
- Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH)
- Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József
- Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás
- Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra
- Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta

## **Fizika**

- a testek mérhető tulajdonságai (hosszúság, térfogat, tömeg, idő, hőmérséklet jele, mértékegysége, mértékegységek átváltása)
- sebesség fogalma, jele, mértékegysége, számítása
- egyenes vonalú egyenletes mozgás, egyenletesen változó mozgás felismerése
- sűrűség fogalma, jele, mértékegysége, számítása
- erő fogalma, fajtái, jele, mértékegysége
- nyomás fogalma, jele, mértékegysége, számítása, nyomás növelése, csökkentése a gyakorlatban
- hidrosztatikai nyomás fogalma, mitől függ a nagysága
- légnyomás fogalma, mitől függ a nagysága
- felhajtóerő fogalma, mitől függ a nagysága, Arkhimédész törvénye
- mikor úszik, lebeg vagy merül el egy test a folyadékban?
- energia fogalma, fajtái, jele, mértékegysége
- energiamegmaradás

- az anyag belső szerkezete
- termikus kölcsönhatás elemzése
- halmazállapotok
- halmazállapot-változások
- hullámmozgás
- a hang terjedése, tulajdonságai, a hallás fizikai alapjai

### **Kémia:**

- Anyagi változások: fizikai, kémiai, exoterm, endoterm változások
- Megismerni egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit
- Az anyagok tulajdonságai
- Anyagok csoportosítása összetétel szerint: egyszerű anyagok: elemek, összetett anyagok: vegyületek, keverékek, oldatok és szétválasztásuk
- Halmazállapotváltozások
- Oldatok, oldódás folyamata, tömeg% és számítása, néhány oldat összetételének ismerete
- Legfontosabb anyagaink és jellemzésük: oxigén, hidrogén, víz, levegő
- Légszennyezés, vízszennyezés
- Égés, tűzoltás
- Az elemek és az atomok, jelölésük: vegyjel
- Az anyagmennyiség és mértékegysége a mol, atomtömeg
- Összefüggés az anyagmennyiség, atomtömeg és az atomok db-száma között
- Az atom részei, az elemi részecskék
- Rendszám, protonok és elektronok száma
- Az elektronburok szerkezete: az atomok elektronszerkezetének felírása , külső elektronok jelölése
- Tájékozódás a periódusos rendszerben: csoportok, periódusok
- A periódusos rendszer és az atomszerkezet összefüggései
- Ionok keletkezése, jelölése
- Kémiai részecskék: ionok és atomok összehasonlítása
- Fémek és nemfémek összehasonlítása
- Molekulák keletkezése, jelölése: összeg,- szerkezeti képlet felírása
- Elemek és vegyületek rövid jellemzése, tulajdonságaik, felhasználásuk
- Ismerete -hidrogén, oxigén, nitrogén, klór – elemmolekulák
- -víz, hidrogén- klorid, metán, ammónia, szén-dioxid- vegyületmolekulák
- Ionvegyületek keletkezése, jelölése, az ionrács
- -konyhasó, magnézium- oxid jellemzése
- A kémiai reakció és csoportosítása
- Tömegmegmaradás törvénye
- Reakcióegyenletek írása, számítások az egyenlet alapján

- Oxidáció és redukció értelmezése a mindennapokban
- Sav- bázis reakciók, savas, lúgos, semleges kémhatás
- Oldatok kémhatásának vizsgálata, pH- skála értelmezése
- Kémiai reakciók (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis)
- A kémhatást okozó ionok
- Közömbösítés, néhány példa a háztartásból

### **Biológia:**

- Az élőlények környezete és az életközösségek általános jellemzése. Ismertesse azokat a jelenségeket, amelyek elkülönítik az élt az életteltől.
- Élettelen környezeti tényezők bemutatása, tűrőképesség fogalmának ismerete. Az élőlények elterjedési területei és az élettelen környezeti tényezők közötti összefüggések értelmezése.
- Táplálékhálózatok, táplálkozási szintek ismertetése.
- Földünket érintő környezeti problémák. Légszennyezés, vízszennyezés, talajszennyezés illetve hulladékgazdálkodás. A környezeti problémát okozó tevékenységek, anyagok ismertetése, valamint a megoldások egyéni ill. közösségi szinten.
- Az élővilág rendszerezése. Élőlények 5 országának ismertetése.
- A tanult fajok elhelyezése, a rendszertani kategóriák ismerete.
- Távoli tájak életközösségei: forró, mérsékelt és hideg éghajlati övezet élővilága; valamint a magashegységek és az óceánok élővilága.

### **Földrajz:**

- A Föld felszínét formáló erők ismertetése: belső és külső erők. (vetődés, gyűrődés, vulkánosság, szél, jég, folyóvíz, hőingás, élővilág)
- A Föld belső szerkezete; lemezmozgások és következményeik.
- A Föld története. Legfontosabb események ismertetése.
- Világtengerek. Óceánok és tengerek. Tengerek típusai (peremtenger, beltenger), tengerszoros fogalma. A tengervíz mozgásai (hullámozás, tengeráramlás, tengerjárás). A tengerek gazdasági jelentősége és környezeti problémái.
- Kontinensek földrajza: A tanult kontinensek partvonala, földtörténete, felszíne, tájai, vízrajza, éghajlata, élővilága, gazdasága (mezőgazdaság és ipar), jelentősebb országok bemutatása:
- Afrika, Sarkvidékek, Ausztrália és Óceánia, Amerika, Ázsia

### **Ének-zene:**

- dalismeret: 10 dal éneklése emlékezetből
- ritmus: a 2/2 ütemegység, a váltakozó ütem

- dallami elemek: hangsorok 2# 2b-ig, ereszkedő és íves dallamvonal
- hangszerismeret: zongora, romantikus nagyzenekar
- zeneirodalom: népies műdal, a verbunkos stílus, a romantikus zene, programzene, szimfonikus költemény

### **Informatika:**

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;

### **Technika:**

- az anyagi javak előállítása, környezetünkben fellelhető korszerű rendszerek működése
- lakókörnyezetünk és a települések élete
- energiaellátás, megújuló energiák
- a kommunikációs hálózatok és a korszerű anyagok ismerete
- lakókörnyezetünk rendszereinek bemutatása

### **Vizuális kultúra:**

- a tanuló legyen képes megadott elemzési szempontok alapján műalkotásokat összehasonlítani, jellemző stílusjegyeket felismerni
- megfigyelés után téri, formai, tónusviszonyokat ítéljen meg rajzban
- ismerje az axonometrikus szerkesztés alapjait
- egyszerű testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni



**Testnevelés:**

- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult szabályoknak megfelelően.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

**Etika:**

- feltárja pályaeérdeklődését és továbbtanulási céljait
- ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat
- a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni

## Az osztályozó vizsga követelményei a 8. osztályban

### Irodalom:

- **A századfordulótól az ezredfordulóig:** a modernség, az avantgard, az impresszionizmus és a szimbolizmus
- **A Nyugat költői, írói:**
- Ady Endre El a faluból és Hazamegyek a falumba, A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Őrizem a szemed, c. versek értelmezése, ; témák, motívumok felismerése; műfaji sajátosságok; költői képek és alakzatok; verselés, a szimbólum,
- Móricz Zsigmond Hét krajcár és Légy jó mindhalálig c. művének elemzése, a novella és regény műfaji jellemzői, témák, tér- és időviszonyok, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód, szereplők jellemzése az olvasott regényben, memoriterek
- Babits Mihály Új leoninusok, A csengetyűsfű; Juhász Gyula Milyen volt és Anna örök; Kosztolányi Dezső A szegény kisgyermek panaszai; Tóth Árpád Esti sugárkoszorú c. művének értelmezése, műfaji jellemzők, tematika, motívumok, rím, ritmus, költői képek és alakzatok, kompozíció, érzelmi tartalmak felismerése, memoriterek
- **Írók, költők a két világháború között:**
- Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének elemzése; a regény műfaji jellemzői és változatai; témák, tér- és időviszonyok, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód, szereplők jellemzése az olvasott regényben
- József Attila Tiszta szívvel, Curriculum vitae, Mikor az uccán átment a kedves, Születésnapomra c. versének értelmezése; Radnóti Miklós Nem tudhatom, Erőltetett menet c. versének értelmezése; műfaji jellemzők, tematika, motívumok, rím, ritmus, költői képek és alakzatok, kompozíció, érzelmi tartalmak felismerése, memoriterek
- Néhány mű ismerete újabb irodalmunkból

### Magyar nyelv:

- A kommunikáció:a nyelvi és nem nyelvi kommunikáció eszközei, a médiaműfajok, a közéleti kommunikáció (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd, köszöntő)
- A mondatok fajtái kommunikációs tartalom és szerkezet szerint
- Az alárendelő összetett mondatok elemzése és ábrázolása (állítmányi, alanyi, tárgyi, határozói jelzői)
- A mellérendelő összetett mondatok elemzése és ábrázolása (kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető, magyarázó); a mondatzáró és a mondatrészek, tagmondatok közötti írásjelek; az idézés formái
- A többszörösen összetett mondatok
- A szóalkotás módjai: az alá- és mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk, a szóképzés
- A magyar nyelv eredete és nyelvtípusa, a magyar szókincs, a szókészlet rétegei
- Szövegalkotás: az önéletrajz, érvelés

**Német nyelv:**

- Kleidung /Kleidungstücke
- Berufe / Arbeit / berufliche Aktivitäten
- Karriereorientierung
- Berufsausbildung /Praktikum
- Gefühle : Wünsche /Vermutungen/
- Orte in der Stadt
- Im Cafe/ im Restaurant
- Naturphänomene, Erhaltung der Natur,
- Wetter /Wettererscheinungen / Son-nenfinsternis
- Umwelt /Umweltverschmutzung /Umweltschutz /Nachhaltigkeit
- Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule
- Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés / egyet nem értés kifejezése (Ich bin (nicht) einverstanden. Ich kann (nicht) zustimmen.)
- óhaj / kívánság kifejezése: Ich würde gerne / Ich hätte gern ...
- feltételezett történet kifejezése : Ich könnte....., wenn...

**Angol nyelv:**

Témakörök

- Legyél aktív
- A megmagyarázhatatlan
- Kommunikáljunk
- A víz
- Állj mellém
- Határok nélkül

Nyelvtan

- Present Perfect Simple & Past Simple
- Present Perfect Simple & Present perfect Progressive
- Past Simple & Past OProgressive
- Past Perfect Simple
- Question tags
- Prepositions of Time, Place, Movement
- Full and Bare Infinitive
- Passive Voice ( Present Simple, Past Simple, Present Perfect Simple, Future )
- Reflexive Pronouns
- Conditional Sentences Type 2
- Reported Speech

### Íráskészség / Writing skills

- An article about free-time activity
- A paragraph about daily routine and how active one is
- A letter / an email to a friend giving news
- A paragraph about an imaginary event
- A diary page
- An sms message accepting an invitation and asking for information
- A paragraph about one's country
- A news article about a fire
- An email to a friend for advice and asking for information
- An account of a true event
- A paragraph about one's habits
- A description of an event

### Beszédkésztség/Speaking skills

- Képes párbeszédet folytatni partnerével az öltözködésről, eseményekről, személyekről, felhasználva a fent nevezett tankönyv szókincsét.
- Képes képeket elemezni a már elsajátított nyelvtani szabályok alkalmazásával.
- Képes válaszolni A2 szintű kérdésekre, és maga is fel tud tenni kérdéseket a tankönyv témaköreiből

### **Matematika:**

- Halmazműveletek
- Hatványozás és azonosságai
- Műveletek a racionális számok körében
- Osztó, többszörös
- Arány, arányos osztás
- Egyenes, fordított arányosság
- Százalékszámítás
- Számok négyzete, négyzetgyöke
- Statisztikai számítások
- Műveletek algebrai kifejezésekkel
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása algebrai úton
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel
- Függvények ábrázolása- lineáris függvény
- Néhány nemlineáris függvény
- Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása
- Sorozat, mint függvény
- Tételek helyzete és távolsága
- Adott tulajdonságú pont-halmazok és szerkesztésük
- Háromszögek, négyszögek szerkesztése

- Összefüggések a háromszögek oldalai és szögei között
- Háromszögek nevezetes pontjai és vonalai
- Pitagorasz-tétel és alkalmazása
- Háromszögek, négyszögek, kör kerülete, területe, tulajdonságai
- Hasáb, henger felszíne, térfogata
- Egybevágósági transzformációk
- Háromszögek és négyszögek szimmetriái

Számonkérés: írásban

### **Történelem:**

- A forradalomtól az ezredfordulóig
- Fogalmak: Molotov-koktél, sortűzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelészövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer
- Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula
- 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba
- Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár
- Együttélés a Kárpát-medencében
- Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció
- Személyek: Esterházy János, Márton Áron
- Kronológia: 1944–1945 magyarellenés atrocitások
- Topográfia: Szlovákia, Ukrajna
- Népesedés és társadalom
- Fogalmak: népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció
- Személyek: Semmelweis Ignác
- A demokratikus állam
- Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog
- Személyek: Periklész, George Washington
- Kronológia: 2012 Magyarország Alaptörvénye
- Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés
- Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung
- Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba
- Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország
- Mérlegen a magyar történelem
- híres magyar személyiségek a pedagógus választása szerint

## **Fizika**

- a testek elektromos állapota
- elektromos áram fogalma, egyenáram, váltakozó áram
- áramerősség fogalma, jele, mértékegysége, számítása
- elektromos vezető és szigetelő anyagok felismerése
- az egyszerű áramkör részei, kapcsolási rajz készítése
- feszültség fogalma, jele, mértékegysége, számítása
- ellenállás fogalma, jele, mértékegysége, számítása
- Ohm törvénye
- az elektromos áram hatásai és néhány gyakorlati alkalmazása
- állandó mágnes, a Föld mágneses tere, az iránytű működése
- elektromágnes fogalma, jellemzői
- elektromos munka és teljesítmény számítása
- elektromágneses indukció fogalma
- a transzformátor fő részei, alkalmazása a gyakorlatban
- fényforrások
- a fény terjedése, fényvisszaverődés, fénytörés
- síktükör, domború tükör, homorú tükör képalkotása, gyakorlati alkalmazása
- domború lencse képalkotása, gyakorlati alkalmazása
- a látás fizikai alapjai
- a nap szerepe a naprendszerben
- a bolygók mozgásának fizikai jellemzői

## **Kémia:**

- Anyagok jellemzése a következő szempontok szerint:
- Fizikai tulajdonságaik
- Kémiai tulajdonságaik, reakcióik, kísérletek elemzése,
- Reakcióegyenletek írása
- Felhasználásuk
- Élettani hatásuk
- Előállításuk
- Előfordulásuk környezetünkben
- Érdekességek a mindennapi életből
- Környezetszennyezés
- Híres magyar tudósok , életük, munkásságuk
- Nemfémes elemek és vegyületeik:
- Hidrogén, víz
- Halogének: klór, sósav
- VI. főcsoport: oxigén, kén és oxidjai, kénsav
- V. főcsoport: nitrogén, ammónia, salétromsav, fehér és vörösfoszfor, foszforsav
- IV. főcsoport: gyémánt, grafit és a mesterséges elemi szén, a szén oxidjai, szénsav
- Szilícium és vegyületei

- Betekintés a szerves vegyületekbe: etil-alkohol, ecetsav
- Fémek és vegyületeik:
- I. főcsoport: nátrium és vegyületeinek megjelenése háztartásunkban:
- Konyhasó, sütőpor, sziksó, szóda, trisó, glaubersó, marónátron
- II. főcsoport: kalcium és vegyületeinek megjelenése az építőiparban:
- Égetett mész, oltott mész, mészkő, gipsz
- Vízlágyítás, vízkeménység
- III. főcsoport: alumínium és ásványai, timföld-, alumíniumgyártás
- A mellékcsoport képviselője: vas, vasgyártás
- Korrózió, korrózióvédelem
- Hétköznapi kémia:
- Megújuló és nem megújuló energiaforrások
- Legfontosabb tápanyagok: zsírok, olajok, fehérjék, szénhidrátok, változatos táplálkozás és az egészséges életmód
- Építőanyagok, oltott mész, égetett mész felhasználása
- Üveg-, porcelángyártás, kerámia
- Műanyagok és csoportosításuk
- Légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagai
- A globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogok kialakulását és emberiségre gyakorolt hatása
- Levegőt, vizet és talajt szennyező források
- Kőolajfeldolgozás
- Háztartásban használt vegyszerek, növényvédő szerek, címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára

### **Biológia:**

- Az emberi test felépítése és egészségének megőrzése:
- Az emberi sejt felépítése; szövettípusok ismertetése (sejt, szövet fogalma)
- A bőr felépítése, ápolásának fontossága.
- A mozgásszervrendszer: csontváz (csontjaink felépítése, feladatai) és izomzat
- A táplálkozás szervrendszere és az egészséges táplálkozás (vitaminok)
- A légzés szervrendszere. (légutak ismertetése, légzőszervi betegségek, dohányzás veszélyei)
- A vér és a keringés szervrendszere (nagy vérkör, kis vérkör fogalmának ismerete)
- A kiválasztás szervrendszere
- Az idegrendszer felépítése
- Az érzékszervek felépítése és működése
- A szaporodás szervrendszere

### **Földrajz:**

- Európa földrajza: határai, földtörténete, partvonal, felszíne, tájai, vízrajza, éghajlata, élővilága
- Nyugat-Európa természet- és gazdaságföldrajzának bemutatása: Nagy-Britannia, Franciaország
- Észak-Európa természet- és gazdaságföldrajzának bemutatása: Norvégia, Svédország, Finnország, Izland, Dánia
- Dél-Európa természet- és gazdaságföldrajzának bemutatása, különösen Spanyolország, Portugália és Olaszország.
- Közép-Európa országainak ismerete, természet- és gazdaság-földrajzuk
- Magyarország földrajza: kialakulása, éghajlata, vízrajza, természeti erőforrásai
- A hazai tájak jellemzése
- Társadalomföldrajz: népesség, településhálózatunk, megyék

### **Ének-zene:**

- dalismeret: 10 dal éneklése emlékezetből
- ritmusismeret: az 1-7. osztályban tanultak fölismerése, alkalmazása
- dallami elemek: hangnemek 3# 3b-ig, oktávon belüli hangközök, az 1-7. osztályban tanultak fölismerése, alkalmazása
- hangszerek: zenei együttesek (kamara, fúvós, jazz, pop-rock)
- zeneirodalom: a modern kottairás története, a XX. század zenéje, a zenei korszakok áttekintése, könnyűzene

### **Informatika:**

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.



- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;

### **Technika:**

- környezetbarát építkezési formák, korszerű energiaellátás kiépítésének ismerete
- a kommunikációs rendszerek helyes használata, irányításának, szabályozásának ismerete
- a gépjármű üzemi és környezeti problémáinak ismerete
- a modern konyha legkorszerűbb eszközeinek bemutatása vázlatosan
- egészséges életmód, a megjelenés higiénája
- helyes öltözködés, ruházatunk megfelelő tisztítása
- közlekedésünk megszervezése

### **Vizuális kultúra:**

- a tanuló ismerje a művészettörténeti korszakok (XX. század), stílusok alapvető jellemzőit, legyen képes művészi alkotás (kortárs) értelmezésére
- legyen jártas téri, formai és szintani elemzésben
- tudjon vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrákat szerkeszteni
- Tudjon egyszerű tárgyakat tervezni
- a média alapvető megjelenési formáival, eljárásaival tisztában van

### **Testnevelés:**

- Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult szabályoknak megfelelően.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.
- Torna jellegű feladatok bemutatása
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.
- A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgás anyagainak elsajátításában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

**Etika:**

- azonosítja, értelmezi a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket
- azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében
- értékeli az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit